| Eingesetzte Medien:  **Tablet, Beamer, WLAN, Padlet, Socrative Student/Socrative Teacher, ein beliebiger Audioplayer, Möglichkeit zur Bildschirmsynchronisation (z. B. über AppleTV)** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Lernphase | Beschreibung & Medieneinsatz | | ggf. Zeit-richtwert |
|  | Wiederholung der letzten Stunde: *What different things can you do after school?*  z. B. *do an apprenticeship, go to high school, go to university*, …  Sammeln im Plenum, dann Weiterarbeit am Padlet der letzten Stunde  Lehrkraft führt nun als weitere Option *gap year* ein 🡪 *Have you ever heard of taking a gap year after school?*   * hierbei an Vorerfahrungen anknüpfen und eventuell bereits Bekanntes im Padlet festhalten | Padlet | 3 Min |
|  | Die SuS arbeiten in Einzelarbeit und in ihrer eigenen Geschwindigkeit (Binnendifferenzierung) an der Audiodatei (Exam Hörverstehen von 2019)  individuelle Erarbeitung mit Aufgabe zur Selbstkorrektur (*multiple choice* und *true/false* Aussagen) über die App *Socrative*.  Link zum Import der Aufgabe für L: <https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/44686097> | Tablet, Audiodatei [01-02\_AM01\_Audio Gap Year], Socrative Student | 7 Min |
|  | Zur Ergebnissicherung sammeln: *What would be a good definition of a gap year?*  Think – Pair – Share: dann Definition im *Padlet* festhalten | Padlet | 3 Min |
|  | *What are different ways to spend a gap year?*  Sammeln im *Padlet*  zunächst nur sammeln, was in der Audiodatei gehört wurde, dann öffnen für weitere Ideen (besonders, wenn die Klasse bereits Vorerfahrungen hat.)  Wenn die Klasse selbst keine Ideen hat, muss die Lehrkraft ggf. weitere Beispiele nennen, z. B. Au pair, Volunteering, Work and travel, internship, backpacking, a pre-planned group trip, Oxford Royale Academy, AIFS etc. | Padlet | 3 Min |
|  | In Partnerarbeit setzen SuS sich nun arbeitsteilig mit den einzelnen Optionen auseinander, finden eine Definition/Erklärung und Vor- und Nachteile für ihre Option. Sie posten dies auf *Padlet*. | Tablet | 5 Min |
|  | Besprechung der einzelnen Lösungsvorschläge im Plenum, Korrektur, Anmerkungen der anderen Gruppen | Padlet | 10 Min |
|  | Zuordnen von verschiedenen Personen zu Möglichkeiten für ein *gap year*.  Paare bekommen die vier Personen und ordnen zu, warum welche Option gut für ihre Person wäre.  Danach Besprechung mit Begründung im Plenum  Alternative: bei fortgeschrittener Zeit arbeitsteilige Lösung (pro Paar ein oder zwei Personen), dann Präsentation  Anmerkung: Lehrkraft sollte hier, wenn die SuS nicht selbst *work and travel* für Colin nennen, diese Option ins Spiel bringen, da wir später damit weiterarbeiten! | Arbeitsblatt [01-02\_AM02\_Gap Year] | 10 Min |
| Blitzlicht | *If you had the opportunity, would you do a gap year? If so, what would you do? Why?* |  | 4 Min |